



2023

EĞİTİM VİZYONU ÖZETİ

HOŐ GELDİNİZ

29 Ocak 2019

GİRİŞ

A

SUNUŞ (Recep Tayyip ERDOĞAN)

B

SÖZÜN ÖNÜ (Ziya SELÇUK)

C

2023 EĞİTİM VİZYONU FELSEFESİ

D

TEMEL POLİTİKAMIZ

E

İÇERİK ve UYGULAMA



Türkiye'nin, yeni bir yönetim sistemiyle birlikte, her alanda yeni bir döneme girdiği günlerden geçiyoruz.

Ekonomisi güçlü, toplum yapısı sağlam, dünyaya öncülük eden ülkelerin vasıflarının başında kaliteli, insanı merkeze alan bir eğitim-öğretim sistemine sahip olmaları gelir.

Ülkemizin hayallerini hedeflere, hedeflerini gerçeğe dönüştürme mücadelemizde en büyük güç kaynağımız, nitelikli, özgüveni yüksek, millî ve manevî değerlerimizle teçhiz edilmiş nesillerimizdir. Zengin bir medeniyet birikimini temsil eden, genç ve dinamik nüfusa sahip, geleceğe dair iddiaları olan ülkemizin hedeflerine ulaşması, nesillerini kaliteli bir eğitim-öğretim sistemiyle buluşturmasına bağlıdır.

Kaliteli eğitim-öğretim, öğrencilerin zihni gelişimlerini kolaylaştırmaktan, onlara vizyon kazandırmaktan, manevî yönlerini güçlendirmekten geçmektedir.

Recep Tayyip ERDOĞAN
Cumhurbaşkanı

Eğitim-öğretim sisteminin hedefi, akliselim, kalbiselim, zevkiselim sahibi bireyler yetiştirmek olmalıdır.

Bunun yanında çocuklarımızı günümüzün bilgi yoğun ve rekabetçi dünyasına en iyi şekilde hazırlamamız gerekmektedir.

Uzun soluklu bir çalışmayı gerektiren bu hedeflere ulaşmak için, devletin gayretleri yanında, milletimizin tamamının el ele vermesi, aynı hedefe yönelmesi, güç birliği yapması şarttır.

Bilhassa ailenin içinde aktif şekilde yer almadığı bir eğitim-öğretim sisteminin başarı şansı yoktur.

Her biri ciğerparemiz olan evlatlarımızın eğitim-öğretimini emanet ettiğimiz öğretmenlerimize, okul idarecilerimize ve eğitim camiamızın tüm mensuplarına çok önemli sorumluluklar düşmektedir.

2002'de göreve geldiğimizde ülkemizi üzerinde yükselteceğimiz dört sütunu; eğitim, sağlık, adalet, emniyet olarak ifade etmiştik.

Bu anlayışla eğitim sistemimizin eksikliklerini gidermek, çağın gerektirdiği bir yapıya kavuşmasını sağlamak, birikmiş sorunlarına çözüm bulmak için büyük yatırımlar gerçekleştirdik.

Altyapı konusunda atılan adımlar meyvelerini vermeye başlamıştır.

Artık Türkiye'nin eğitim-öğretim alanında sıçrama yapma, nicelikten niteliğe bir şahlanışı ve hamleyi gerçekleştirme zamanı gelmiştir.

2023 Eğitim Vizyonu, sabır, emek, samimiyet ve fedakârlık isteyen uzun bir süreç olan eğitim-öğretim konusundaki atılım ve şahlanış stratejimizin yol haritasını ifade etmektedir.

Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi ile birlikte etkinliği ve sorun çözme kapasitesi artan her bakanlığımız gibi Milli Eğitim Bakanlığı da, hayata geçireceği 2023 Eğitim Vizyonu'ndaki çalışmalarla Türkiye'nin önünde yeni ufuklar açacaktır.

2053 ve 2071 Türkiye'sinin liderleri, öncüleri, uygulayıcıları bu vizyonun ortaya çıkaracağı eğitim sistemimizden yetişecektir.

2023 Eğitim Vizyonu'nun ülkemize, öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz başta olmak üzere eğitim konusunda büyük beklentileri bulunan milletimize hayırlı olmasını diliyorum.


Recep Tayyip ERDOĞAN
Cumhurbaşkanı

SUNUŞ

21. yüzyılın

hayatın her alanında hızlı bir
değişimi beraberinde getirdiğine

şahit olmaktayız.

İnsanoğlunun bugüne kadar sahip olduğu, geçmişi binlerce yıla dayanan bilimsel ve kültürel birikim kimi zaman yaşananları açıklamakta yetersiz kalabilmekte.

İnsan ve teknoloji etkileşiminde ibrenin makineleşme yönünde ilerlediğini düşünen çok sayıda uzmanın eskiden bilimkurgu olarak değerlendirilen senaryoları, günümüzde yaşananların sıradan, canlı ve güncel bir aktarımı şeklinde görülmektedir.

Yüksek katma değerli teknolojilerin ışık hızında ilerlemesi tüm sektörleri dönüşüm konusunda ciddi adımlar atmaya mecbur bırakmıştır.



Sözün Önü

Bizim tekelliğimiz, insan ve makinenin birlikteliğinden ziyade akıl ve kalbin birlikteliğidir.

2023 Eğitim Vizyonu'nun temel amacı, çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirmektir.

Sözün Önü

Eğitimi bir ekosistem olarak görmeyi ve sistemin tüm alt bileşenlerini eş zamanlı tasarlamayı hedefleyen bir yöntemden söz etmekteyiz.

Millî Eğitim Bakanlığının yeni dönemde oynayacağı rol, talim ve terbiyeyi Türk Milletinin toplumsal bütünleşmesinin ve ortak ölküye dayalı şimdi ve gelecek tasavvurunun inşasına öncülük etmekten ibarettir.

Sözün Önü

Öğrenci, ebeveyn, öğretmen ve okul vizyon belgemizin dört temel kavramıdır.

Unutulmamalıdır ki her eğitim sistemi öğretmenlerin omuzlarında yükselir ve öğretmenin niteliğini aşamaz.

Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sisteminde Millî Eğitim Bakanlığı olarak gerçekleştirmek istediğimiz dönüşüm adil, insan merkezli, öğretmen temelli, kavramda evrensel uygulamada yerli, esnek, beceri ve görgü odaklı, hesap verebilir, sürdürülebilir bir ilkesel duruş sergilemektedir.

Sözün Önü

Demokrasi ve ekonomiyle bütünleşmiş bir eğitim anlayışı, Türkiye'nin her alanda atılım hareketini başlatacağı ve sürdüreceği temel platformdur. Planladığımız dönüşüm üç yıllık bir aşamalandırmayı içermektedir.

**Vakit gelmiştir.
Kolay gelsin...**

OKUL GELİŞİM MODELİ

Çocukların öğrenmesiyle ilgili tüm aktörlerin okulu iyileştirme çalışmalarında yer aldığı “Okul Gelişim Modeli” kurulacaktır.

Okulları, her çocuğun evrensel, millî ve manevi erdemlerin ışığında yaşam becerilerini içselleştirildiği mekânlar olarak görüyoruz. Bu nedenle okulların; eğitim sistemimizin, içinde buldukları il, ilçe ve muhitin öncelikleri doğrultusunda amaçlara sahip olmaları ve bu amaçları gerçekleştirmek için faaliyetlerini düzenlemeleri sistemin bütününde iyileşme sağlamanın ön koşuludur.





Okulların, Millî Eğitim politikaları ve amaçlarımız doğrultusunda, içinde buldukları koşul ve öncelikler dâhilinde gelişmelerini sağlayacak bir “Okul Gelişim Modeli” hayata geçirilecektir. Bu modele dayanarak her bir okulun kendi hazırlayacağı Okul Gelişim Planı, yıllık bazda merkez teşkilatla birlikte izlenecek bir yol haritası niteliğinde olacaktır.

Okul Gelişim Planlarındaki hedefler doğrultusunda; çocukların bireysel, akademik ve sosyal gelişim amaçlarına yönelik etkinlikler izlenecek, değerlendirilecek ve desteklenerek iyileştirilecektir. Bu gelişim modelinde paylaşım temelli bir anlayış benimsenecektir.



Okul gelişimindeki başarı; her bir okulun, var olan imkânlarını göz önüne alarak yapacağı planla kendi hedefleri doğrultusunda bulunduğu yerden kat ettiği mesafe ile değerlendirilecektir. Bu çerçevede tüm okullarımızın gelişimleri tüm kademelerde yapılandırılacak 'Okul Profili Değerlendirme Modeli' ile izlenecek, değerlendirilecek ve desteklenecektir.

Okulların gelişimi izlenmesi ve desteklenmesi sürecinde il ve ilçe teşkilatlarının yapısı, rol ve sorumlulukları yeniden yapılandırılacaktır. Özet olarak okulun geçirdiği bütün süreçler izlenecek, kat ettiği yol okulla birlikte değerlendirilecektir.

ÖĞRENME ANALİTİĞİ ARAÇLARIYLA VERİYE DAYALI YÖNETİM

Hedef1



Bakanlığın Tüm Kararları Veriye Dayalı Hâle Gelecek:

Bakanlığın MEBBİS, E-Okul, EBA, MEIS, DYS, E-Rehberlik, E-Yaygın, Açık Öğretim sistemleri, E-Personel, E-Kayıt, Kitap Seçim, Norm İşlemleri, Bedensel Engelli Envanteri, E-mezun, Merkezi Sınav Sonuçları gibi mevcut sistemlerinden gelen veriler kolay erişilebilir bir Eğitsel Veri Ambarı'nda bütünleştirilecektir.



Hedef2

Okul Bazında Veriye Dayalı Yönetime Geçilecek:

Bakanlığın ve okul yöneticilerinin ilçe, il, bölge ve ülke çapında okul gelişim planlarını izleyebileceği çevrimiçi bir platform oluşturulacaktır.

Ülke genelinde yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için okul bazında veriye dayalı planlama ve yönetim sistemine geçilecektir. Öğretmen, aile, okul yöneticisi ve eğitim yöneticisi tarafından kullanılan veri tabanları sadeleştirilerek bütünleştirilecektir.



Hedef2



Veriye dayalı yönetimle öğretmenlerimiz, okul ve eğitim yöneticilerimiz üzerindeki bürokratik iş yükü azaltılacaktır.

Öğrenmenin geliştirilmesine ilişkin karar alma süreçlerinde kullanılacak Öğrenme Analitiği Platformu yapılandırılacaktır.

Millî Eğitim Bakanlığının en acil ihtiyaçlarından bir tanesi süreç ve işlev çözümlenmeleri sonucunda bir sistem entegrasyonu ve tasarımını hayata geçirmektir.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

HEDEF

01

Eğitim Kalitesinin Artırılması İçin
Ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek

02

Öğrencilerin Sosyal,
kültürel ve sportif etkinlikleri izlenecek

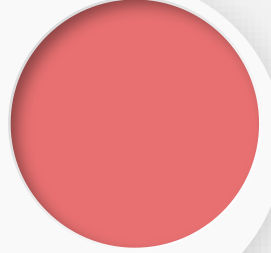
03

Kademeler Arası Geçiş Sınavlarının
eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak

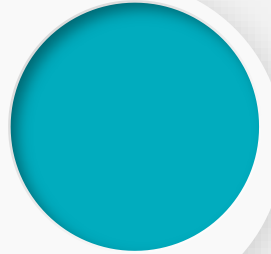
04

Yeterlik Temelli Ölçme
değerlendirme yapılacak

Erken çocukluktan lise mezuniyetine kadar çocuklarımızın izlenmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve yönlendirilmesi amacıyla her çocuk için e-portfolio oluşturulacaktır.

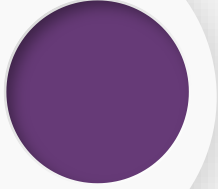


Öğrenci gelişim verileri üzerinden; eğitim sisteminin, eğitim politikalarının, okulun, öğretmen ve okul yöneticisinin değerlendirmesinin yapılabileceği bir ölçme ve değerlendirme çerçevesi oluşturulacaktır.



Akıl yürütme, eleştirel düşünme, yorumlama, tahmin etme ve benzeri zihinsel becerilerin sınanması öne çıkacaktır.

Bilgi depolamak, formül ezberlemek gibi işlemlere ihtiyacın kalmadığı bir yaklaşım sergilenecektir. Sınav öncesi her ay paylaşılacak, örnek sorularla belirsizlik ortadan kaldırılacak ve öğrencilerin deneyimi artırılacaktır. Sınav sonrası yerleştirme puanının hesaplanmasında öğrencinin okul başarı puanı da dikkate alınacaktır.



Orta vadede temel amacımız

başta merkezî sınavlara olan ihtiyacın azaltılması ve çocuklarımızın ihtiyaç duyduklarında, öğrenme amaçlı destek hizmetlerine erişimini kolaylaştırmaktır. Bu amaçla çocuğu merkeze olarak ev, okul, dijital ve sosyal medya gibi çocuğun bulunduğu ortamlarda çeşitlendirilmiş, birbiriyle ilişkili ve sunum biçimi farklı bütünleşik bir öğrenme destek ekosistemi oluşturulacaktır.



İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE YÖNETİMİ

Hedef 1

Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin
Mesleki Gelişimleri Yeniden
Yapılandırılacak

Hedef 2

İnsan Kaynağının Verimli Kullanılması ve
Hakkaniyetli Bir Şekilde
Ödüllendirilmesi Sağlanacak

Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişim etkinliklerinin lisansüstü öğrenim ile desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modeli oluşturulacaktır. (Yatay ve Dikey Kariyer Uzmanlık Alanları yapılandırılacak)

Sertifikaya dayalı pedagojik formasyon yerine lisansüstü düzeyde "Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı" açılacaktır.

Okul yöneticiliğine atamada yeterliliklere dayalı yazılı sınav uygulaması ve belirlenecek diğer nesnel ölçütler kullanılacaktır.

Mesleki Yeterlilikleri yüksek, başarılı öğretmenler bilgi ve deneyim artırmak için yurt dışına gönderilecektir.

Öğretmen ve Okul Yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları dikkate alan "Öğretmenlik Meslek Kanunu" çıkarılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yürütülecektir.

Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmenlerimiz ve yöneticilerimiz için teşvik mekanizması kurulacaktır.

Sözleşmeli öğretmenlerimizin görev sürelerinin kısaltılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yapılacaktır. Ücretli öğretmenlerimizin ücretlerinin iyileştirilmesine ilişkin çalışmalar yürütülecektir.

İl ve ilçe Millî Eğitim Müdürleri Okul Profili Değerlendirme yaklaşımı içinde yer alan ölçütler özelinde, il ve ilçedeki öğretmenlerin desteklenmesi ve Okul Gelişim Planları'nın gerçekleşmesi kapsamında yıllık olarak değerlendirileceklerdir.

OKULLARIN FİNANSMANI

Hedef1



Finansman Yöntemleri Çeşitlendirilecek

Millî Eğitim Bakanlığının diğer bakanlıklarla yapacağı iş birlikleri ve projelerle bir kaynak kapasitesi oluşturulacaktır.

Eğitime yapılan hayırsever bağışlarının daha etkili yönetilmesi için il ve bakanlık düzeyinde bir yapı kurulacaktır.





Hedef1

Okulun kendi koşullarında gelişimini desteklemek için her okula Okul Gelişim Planı hedefleriyle uyumlu okul gelişim bütçesi verilecektir.

Mesleki Teknik Eğitim kurumlarının altyapı ve donanım gereksinmelerinin karşılanmasında döner sermaye gelirleri yeni bir modele kavuşturulacaktır.

TEFTİŞ ve KURUMSAL REHBERLİK HİZMETLERİ

Hedef1



Kurumsal Rehberlik ve Teftiş Hizmetleri Yapılandırılacak

Teftiş Sistemimizde inceleme, araştırma ve soruŐtırma ile kurumsal rehberlik bileŐenleri ayrılarak iki ayrı uzmanlık alanı oluşturulacaktır.





Hedef1

Bakanlık müfettişlerine eğitim politika ve uygulamalarındaki uyumun sağlanması, izlenmesi ve raporlaştırılmasına ilişkin yeni bir rol verilecektir.

Teftiş sistemimizde rehberlik işlevi, Okul Gelişim Modeli'ne yönelik olarak yapılandırılacaktır.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

Hedef1



Rehberlik Hizmetleri İhtiyaçlara Yönelik Olarak Yapılandırılacak

Rehberliği Sistemi kurularak çocukların kendilerini ve meslekleri tanıma il kariyer seçimi süreçleri yapılandırılacaktır.

PDR hizmetlerinin eğitim sistemindeki yeri, yapısı, işlevleri ve mevzuat alt yapısı yeniden düzenlenecektir.





Hedef1

Kültürel kodlarımız dikkate alınarak rehberlik hizmetlerinde kullanılacak yeni ölçme araçları geliştirilecektir.

Rehberlik Araştırma Merkezleri'nin (RAM) yapısı güncel ihtiyaçlar ve bu ihtiyaçlara cevap verme ekseninde yeniden ele alınacaktır.

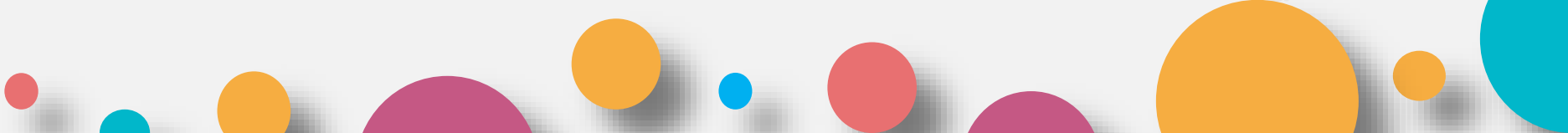


Kariyer Rehberliği sistemi yapılandırılacak ve tüm öğretim kademeleri düzeyinde çocukların kendini tanıyarak (mizaç, yetenek, ilgi, değerler, kişilik ve aile) kariyer profili oluşturması, iş-meslek tanıma yollarını, kaynaklarını öğrenmesi ve kariyer gelişim dosyasının öğrenci e-portfolyosuyla ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.

Rehberlik sonucu ortaya konulan veriler yardımıyla her bir öğrencinin bilimsel yöntemlere başvurularak kariyer yönlendirilmesinin yapılması sağlanacaktır.

Göç ve benzeri nedenlerle oluşan ihtiyaçları karşılamak üzere rehber öğretmenlere yeni bir rol, görev ve fonksiyon yapısı oluşturulacaktır.

Türk kültürü dikkate alınarak yetenek, ilgi, meslek değerleri, mizaç, kişilik, karar verme, kariyer inancı vb. özelliklerin ölçülmesine yönelik araçlar geliştirilecektir.



PDR hizmetlerinin eğitim sistemi içindeki yeri, önemi ve etkililiği için mevzuat alt yapısı yeniden yapılandırılacaktır.

RAM'ların yapısı ve sunduğu hizmetler, merkezin işlevleri temelinde yeniden yapılandırılacaktır. Rehber öğretmenlerin mesleki gelişim gereksinimleri ulusal ve uluslararası düzeyde lisansüstü eğitim, sertifika ve benzeri eğitimlerle desteklenecek sertifika ve benzeri eğitimlerle desteklenecektir.

Sınıf öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerinin artması için sertifikasyona dayalı eğitimler düzenlenecektir.

Okullarda rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanında, adayların uygulama becerilerinin geliştirilmesine önem veren, nitelikli uzman personel yetiştirilmesi hususunda Yükseköğretim Kurulu ile iş birliği yapılacaktır.

ÖZEL YETENEKLİLER

HEDEF

01

**Özel Yeteneklilere
Yönelik**
kurumsal yapı ve
süreçler
iyileştirilecek

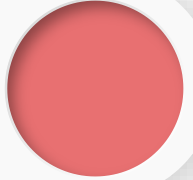
02

**Özel
Yeteneklilere
Yönelik**
Tanılama ve
değerlendirme
araçları daha
ileri seviyeye
taşınacak

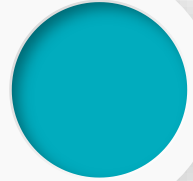
03

**Özel
Yeteneklilere
Yönelik**
öğrenme
ortamları, ders
yapıları ve
materyalleri
geliştirilecek

Özel yetenekli bireylerin eğitimi için yeni bir mevzuat hazırlanacaktır.



Özel Yeteneklilerin Eğitimi, Bilim ve Değerlendirme Kurulu kurulacaktır. Bilim Sanat Merkezleri yeniden yapılandırılacaktır.



Özel yeteneklilere yönelik okul ve eğitim sistemindeki uygulamalar gözden geçirilecektir.



YABANCI DİL EĞİTİMİ

HEDEF

01

Ülke Geneline
Yabancı Dil Eğitimi,
Seviye Ve Okul
Türlerine Göre
Uyarlanacak

02

Yeni
Kaynaklar ile
Öğrencilerin
İngilizce
Konuşulan
Dünyayı
Deneyimlemesi
Sağlanacak

03

Yabancı Dil
Eğitiminde
Öğretmen
nitelik ve
yeterlilikleri
yükseltilecek

ÖĞRENME SÜREÇLERİNDE DİJİTAL İÇERİK VE BECERİ DESTEKLİ DÖNÜŞÜM

Hedef1



Dijital İçerik Ve Becerilerin Gelişmesi İçin Ekosistem Kurulacak

İçerik normları ve kalite standartları tüm olası kullanım senaryolarını destekleyecek şekilde Ulusal Dijital İçerik Arşivi oluşturulacaktır.



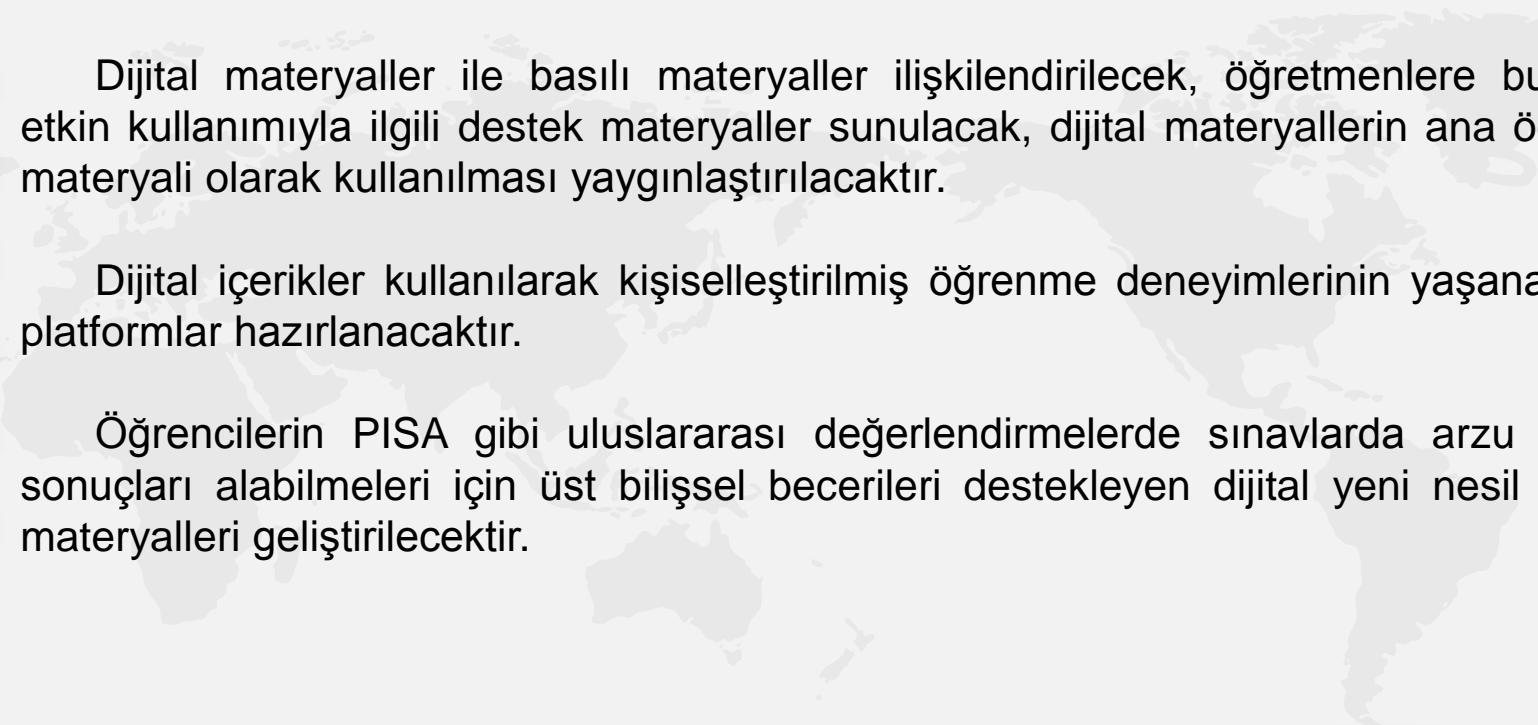


Hedef1

İçerik çeşitliliğini desteklemek için ülke çapında içerik geliştirme ekosistemi oluşturulacaktır.

Dijital içerikleri etkin olarak kullanma ve geliştirme kültürü edinmiş lider öğretmenler yetiştirilerek bu kültürün okullarda yaygınlaşması sağlanacaktır.






Dijital materyaller ile basılı materyaller ilişkilendirilecek, öğretmenlere bunların etkin kullanımıyla ilgili destek materyaller sunulacak, dijital materyallerin ana öğretim materyali olarak kullanılması yaygınlaştırılacaktır.

Dijital içerikler kullanılarak kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerinin yaşanabildiği platformlar hazırlanacaktır.

Öğrencilerin PISA gibi uluslararası değerlendirmelerde sınavlarda arzu edilen sonuçları alabilmeleri için üst bilişsel becerileri destekleyen dijital yeni nesil ölçme materyalleri geliştirilecektir.



Hedef2




Dijital Becerilerin Gelişmesi için İçerik Geliştirilecek ve Öğretmen Eğitimi Yapılacak

Müfredatta yapılacak değişikliklerle, güvenli internet, siber güvenlik, siber zorbalık ve veri güvenliği gibi kavramlar ilköğretim derslerinin kazanımı hâline getirilecektir.

Sınıf öğretmenlerinin bilgisayarsız ortamda algoritmik düşünce öğretimine yönelik yüz yüze hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.

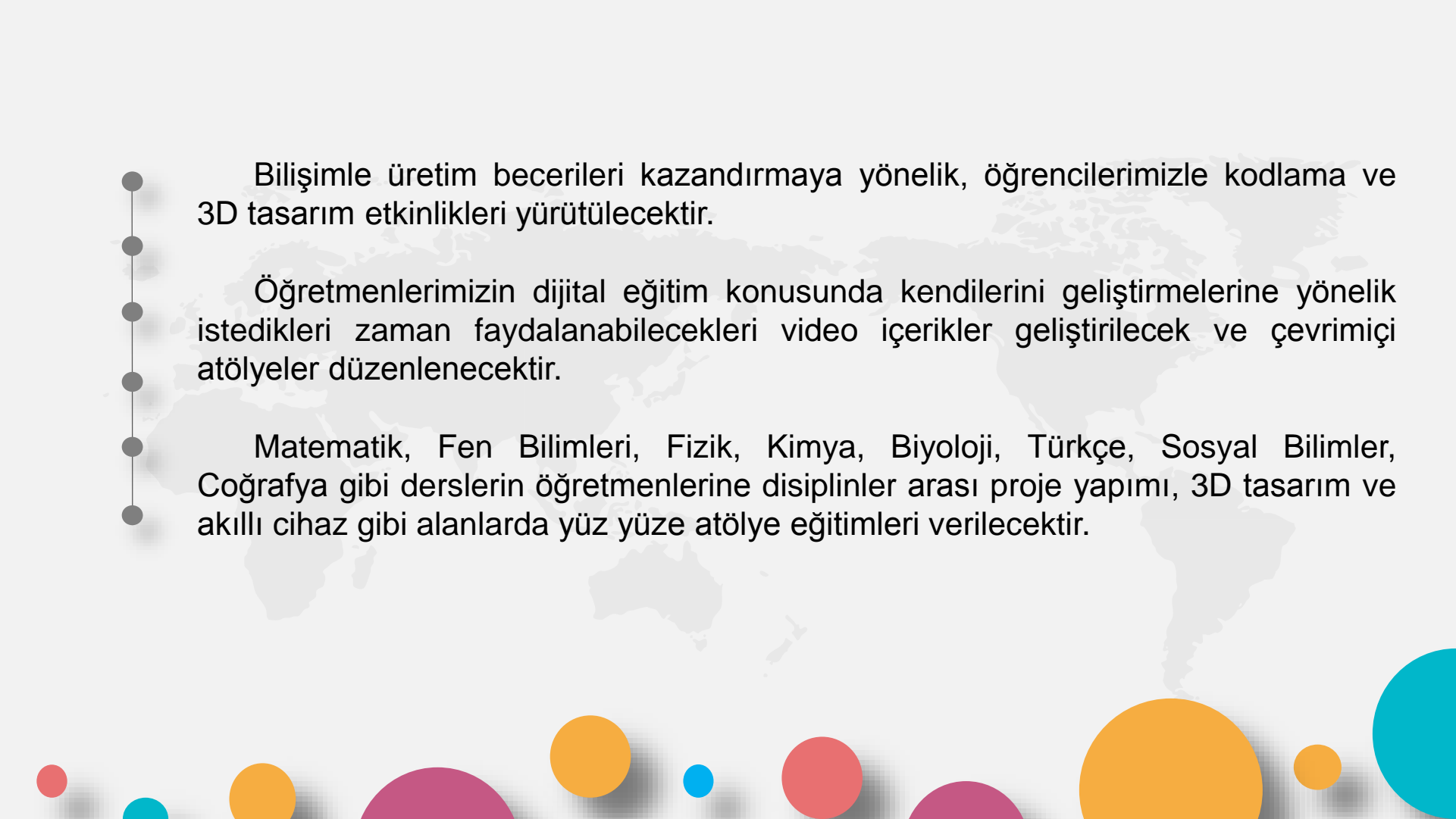




Bilişimle üretim becerileri kazandırmaya yönelik, öğrencilerimizle kodlama ve 3D tasarım etkinlikleri yürütülecektir.

Öğretmenlerimizin dijital eğitim konusunda kendilerini geliştirmelerine yönelik istedikleri zaman faydalanabilecekleri video içerikler geliştirilecek ve çevrimiçi atölyeler düzenlenecektir.

Matematik, Fen Bilimleri, Fizik, Kimya, Biyoloji, Türkçe, Sosyal Bilimler, Coğrafya gibi derslerin öğretmenlerine disiplinler arası proje yapımı, 3D tasarım ve akıllı cihaz gibi alanlarda yüz yüze atölye eğitimleri verilecektir.



ERKEN ÇOCUKLUK

Hedef1



Erken Çocukluk Eğitim Hizmeti Yaygınlaştırılacak

5 yaş, zorunlu eğitim kapsamına alınacaktır.

Kırsal ve düşük yoğunluklu yerleşim bölgelerindeki çocuklar için esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitimi modelleri uygulanacaktır.

Şartları elverişsiz yerleşim birimlerindeki çocukların beslenme ihtiyaçları karşılanacaktır.



ERKEN ÇOCUKLUK

Hedef1



Şartları elverişsiz hanelerdeki çocukların erken çocukluk eğitiminde araç-gereç ihtiyacı karşılanacaktır.

Erken çocukluk eğitiminde yoksul hane halkına çocuk gelişimini destekleyici temel materyaller sağlanacaktır.

Toplum temelli erken çocukluk hizmetlerinin yayılımı bağlamında merkezler, atölyeler ve gezici otobüs sınıflar devreye sokulacaktır.

Hedef2



Erken Çocukluk Eğitim Hizmetlerine Yönelik Bütünleşik Bir Sistem Oluşturulacak

Resmi ve özel, farklı kurum ve kuruluşların inisiyatifinde yürütülen her yaş grubundaki tüm erken çocukluk eğitim hizmetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik ortak kalite standartları oluşturulacak ve uygulamalar izlenecektir.

Çocukla ilgili tüm yerel kurum ve kuruluşlar harekete geçirilecek ve tamamlayıcı bir işbirliği çerçevesi teşvik edilecektir.

Hedef3



Şartları Elverişsiz Gruplarda Eğitimin Niteliği Artırılacak

Farklı kurum ve kuruluşlar ile halk eğitim merkezleri iş birliğinde anne babalara yönelik çocuk gelişimi ve psikolojisi odaklı eğitimler yaygınlaştırılacaktır.

Göçmen, geçici koruma altındaki ve mevsimlik tarım işçisi çocuklarla okulsuz köy ve köy altı yerleşim yerlerindeki çocukların bulunduğu okullarda hızlandırılmış, yoğun ve bir arada yaşamı destekleyici müfredatlar oluşturulacaktır.

Erken çocukluk eğitiminde özel gereksinimli çocukların uyumunun sağlanması için gerekli öğretmen eğitimlerinin verilmesi pilot uygulamalarla başlatılacaktır.

TEMEL EĞİTİM

HEDEF

01

**Erken Çocukluk
Eğitim Hizmeti**
yaygınlaştırılacak

02

**Erken
Çocukluk
Eğitim
Hizmetlerine**
yönelik
bütünleşik bir
sistem
oluşturulacak

03


**Şartları
Elverişsiz
Gruplarda**
eğitimin niteliği
artırılacak

Temel eğitime aşırı bir akademik anlam ve içerik yüklemeksizin basit, sade ve çocuğun doğasına saygılı bir yaklaşım benimsenecektir. İlkokulun Türkçe, matematik ve kültür-sanat spor ekseninde şekillenmesi öne çıkarılacaktır.

Öğrencilerin Türkçenin inceliklerini tanımalarını sağlayan, Türkçeyi özenli ve bilinçli biçimde kullanmalarını destekleyen bir öğrenme-öğretme süreci inşa edilecektir. Tüm bu beklentiler 21. yüzyıl becerileri ile tutarlı olacak, uluslararası araştırma ve standartlar da göz ardı etmeyecektir.

Eğitimin yaşam boyu devam eden bir süreç olduğu düşünüldüğünde ve çocuk gelişimi bütüncül olarak ele alındığında eğitim ve öğretim süreci sadece ders saatleriyle sınırlandırılmayacaktır. Ev, sokak, dijital ortamlar, okul bir bütün olarak düşünülecektir.





Okulun ve çocukların kendi mahallesinin bir parçası olarak geliştirilmesi gereği için kayıt bölgelerinde okul-mahalle spor kulüpleri kurulacaktır.

Çocukların ilgi, yetenek ve mizaçları doğrultusunda yaşam becerileri kazanımlarına yönelik Tasarım - Beceri Atölyeleri kurulacaktır.

İlkokul çocuklarının gelişimsel özellikleri dikkate alınarak teneffüs süreleri artırılacaktır.

İlkokul ve ortaokullarda çocuğun bütüncül gelişimi esas alınarak ders sayısı ve ders çizelgesi hafifletilip yeniden yapılandırılacaktır.



İlkokul kademesinin amaçları dikkate alınarak, çocukların değerlendirilmesi not yerine beceri temelli etkinlikler doğrultusunda yapılandırılacaktır.

Tam gün eğitim yapılan, koşulları elverişsiz yerleşim yerlerindeki okullardan başlayarak çocuklara öğle yemeği verilmesi sağlanacaktır.

İkili eğitim tümüyle kaldırılacaktır.

Okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.

Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılacak ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanacaktır.

ORTAÖĞRETİM

HEDEF

01

Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilecek

02

Akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacak

03

Okullar Arası başarı farkı azaltılacak

04

Okul Pansiyonları nda hizmet standartları oluşturularak hizmet kalitesi artırılabacak

Ortaöğretimde esnek ve modüler müfredat uygulanacak, ders çizelgesine bağılı olarak ders saatleri azaltılacaktır.

Ortaöğretimde çocukların ilgi yetenek ve mizaçlarına göre esnek seçmeli ders setleri yapılandırılacaktır.

Sertifika/beceri paketleri marifetiyle öğrencilerin mesleklerle ilgili farkındalığını artırmaya yönelik adımlar atılacaktır.

Alan seçimi 9. Sınıfta başlatılacaktır.

Haftalık ders çizelgesinde yer alan ders çeşitliliği azaltılacak ve dersler yükseköğretimle uyumlu hâle getirilecektir.

FEN VE SOSYAL BİLİMLER LİSELERİ

Hedef1



Fen ve Sosyal Bilimler Liselerindeki Öğretimin Niteliği İyileştirilecek Ölçütler Geliştirilecektir.

Ders çizelgeleri ve ders dağılımları bilimsel araştırma ve uygulamalara zaman tanıyacak biçimde iyileştirilecektir.

Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde görev yapacak öğretmenler, bilimsel disiplin alanlarında sahip oldukları diploma, yapmış oldukları bilimsel çalışmalar, yürüttükleri ulusal/ uluslararası projeler, mesleki başarıları, deneyimleri vb. ölçütler doğrultusunda değerlendirileceklerdir.

Teknokentlerde Fen Lisesi kurulması desteklenecektir.

Yürütülecek araştırma/uygulama projeleri pilot okullardan başlanarak desteklenecektir.

FEN VE SOSYAL BİLİMLER LİSELERİ

Hedef2



Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin Yükseköğretim Kurumlarıyla İş Birlikleri Artırılacak

Üniversitelerin araştırma olanakları ve laboratuvarlarının Fen ve Sosyal Bilimler Liselerindeki öğrencilere açılması için gerekli iş birlikleri sağlanacaktır.

Üniversitelerdeki bilim insanlarının Fen ve Sosyal Bilimler Liselerindeki öğrencilere eğitim ve araştırma koçluğu yapmasına ve ders ve proje etkinliklerinde görev almasına ilişkin bir teşvik sistemi kurulacaktır.

Bilim insanlarının yer aldığı danışma kurulları oluşturulması teşvik edilecektir.

Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.

İMAM HATİP ORTAOKULLARI ve LİSELERİ

Hedef 1

İmam Hatip Okullarının
müfredat, ders yapısı ve dil yeterlikleri
iyileştirilecek

Hedef 2

İmam Hatip Okulları Ve Yükseköğretim
Kurumları Arasında İş Birlikleri
Artırılacak

İmam Hatip Ortaokullarındaki program çeşitliliği korunacak ve genel Ortaöğretimdeki esnek, modüler yapıyla uyumlu hale getirilecek. İmam Hatip okullarının programlarının ders saati ve ders türü azaltılacaktır .

Meslek dersleri ile akademik derslerin oranları farklı alanlarda üniversite okuyacak öğrencilere göre planlanacaktır.

Bu okullarımızda okuyan öğrencilerimizin Arapça ve diğer yabancı dil alanlarında dil becerilerini geliştirmek için yaz okulu programları açılacaktır. Yabancı dil öğretmenlerimizin mesleki becerilerinin geliştirilmesine yönelik mesleki gelişim programları düzenlenecektir.

Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek şekilde bir bütün halinde tasarlanacak ve Arapça öğrenimi etkileşimli kaynaklarla desteklenecektir.



Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programları ile model uygulamalar İmam Hatip Okulları tarafından hayata geçirilerek bu okullardaki başarılı örnekler teşvik edilecektir.

Okulların fiziksel altyapılarının geliştirilmesi ve mevcut fiziksel imkanların daha etkin kullanılması için analizler yapılacaktır.

Yükseköğretim kurumlarıyla yapılacak işbirlikleriyle İmam Hatip Okullarındaki çocuklarımızın bilimsel ve entellektüel gelişimlerini desteklemek için bilim, kültür ve sanat alanlarındaki akademisyenler tarafından verilecek farkındalık ve vizyon etkinlikleri düzenlenecektir.

İlahiyat Fakülteleriyle geliştirilecek işbirlikleri ile başta alan dersleri olmak üzere çocuklarımızın mesleki gelişimlerine yönelik akademik koçluk sistemi yapılandırılacak başta İlahiyat Fakülteleri olmak üzere yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel etkinliklere katılımları desteklenecektir.

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM

Hedef 1

Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin artırılması sağlanacak

Hedef 2

Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik, erişim imkânları artırılacak

Hedef 3

Yeni nesil müfredatlar geliştirilecek

Hedef 4

Eğitim ortamları ve insan kaynakları geliştirilecek

Hedef 5

**Yurt dışında
yatırım yapan
iş insanlarının
ihtiyaç
duyduğu
meslek
elemanları
yetiştirilecek**

Hedef 6

**Meslekî ve
teknik
eğitimde
eğitim-
istihdam-
üretim ilişkisi
güçlendirilecek**

Hedef 7

**Yerli ve millî
savunma
sanayinin
ihtiyaç
duyduğu
nitelikli insan
gücü
yetiştirilecek**

ÖZEL ÖĞRETİM

Özel Öğretim Kurumlarına Yönelik Yönetim ve Teftiş Yapısının Etkililiği Artırılacak

1.1.Özel öğretim kurumlarıyla ilgili bürokrasi azaltılacaktır.

1.2.Özel öğretim kurumlarındaki teftiş-rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürecektir.

1.3.Özel öğretim kurumlarında tümüyle yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar şeklinde yapılandırılacaktır.

1.4.Özel okullar ile resmi okullar arasındaki sosyal dayanışma ve bütünleşmeyi artırmak için ortak proje ve platformlar oluşturulacaktır.

1.5.Eğitimde Türkiye'nin etki alanını genişletmesine hizmet etmek amacıyla ülkemizde yaşayan yabancı uyruklu öğrencilerin devam edebildiği milletlerarası özel öğretim kurumlarının sayılarının artırılması için gereken önlemler alınacaktır.

Hedef1



ÖZEL ÖĞRETİM

Sertifika Eğitimi Veren Kurumların Niteliğini Artırmaya Yönelik Düzenlemeler Yapılacak

2.1. Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartları yükseltilerek kaliteleri artırılabacaktır.

2.2. Fiziksel sınırlara bağılı kalmaksızın teknolojinin imkânlarından faydalanarak kişilere istedikleri zaman diliminde ve yerde daha az maliyetle sertifika alma olanağı sunmak amacıyla uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarına ilişkin düzenlemeler yapılacaktır.

2.3. Özel kişisel gelişim, meslek edindirme, mesleki gelişim ve yetenek kurslarında verilecek kurs bitirme belgelerine uluslararası meslek belgesi güvencesi kazandırılacak, yeterliklerin kalite güvencesi sağlanacak ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu hâle getirilecektir.

2.4. Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen destek eğitimlerin kalitesi artırılabacaktır, etkin ve verimli bir izleme denetim mekanizması tesis edilecektir.

Hedef2



HAYAT BOYU ÖĞRENME

Hedef1



Hayat Boyu Öğrenme Programlarına Yönelik Nitelik ve Erişim Artırılacak.

1.1: Yaş itibariyle örgün eğitim kapsamı dışında kalmış bireylere yönelik diplomaya esas müfredatın yapısı temel beceriler korunmak kaydıyla sadeleştirilecektir.

1.2: Hayat boyu öğrenme süreçlerinde farklı hedef kitlelere ulaşmak ve öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yaygınlıkla yararlanılacaktır.

1.3: Mesleki, sosyal ve kültürel becerilere yönelik hayat boyu öğrenme programları güncellenerek çeşitlendirilecek, hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılacaktır

Hedef1



1.4 Hayat boyu öğrenme alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşların verilerinin yer aldığı ulusal hayat boyu öğrenme izleme sistemi kurulacaktır.

1.5: Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde yürütülen hayat boyu ve yaygın eğitim sürecindeki sertifikaların belli standartlara bağlı olarak tanınırlığı artırılacaktır.

1.6: Erken çocukluk, çocukluk ve ergenlik dönemine ilişkin ebeveynlere yönelik destek eğitim programları güncellenerek yaygınlaştırılacaktır.

1.7: İlgili bakanlık ve kurumlarla iş birliği ve koordinasyon dâhilinde başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenecektir.

1.8: Çocuk ve gençlerimiz başta olmak üzere toplumun tüm kesimlerine yönelik her türlü bağımlılıkla mücadeleye ilişkin farkındalık eğitimleri yaygınlaştırılacaktır.

1.9: Dijital, finans, sağlık, ekoloji ve sosyal medya gibi 21. yüzyıl becerileri arasında yer alan okuryazarlıklara ilişkin farkındalık ve beceri eğitimleri düzenlenecektir.

SÖZÜN SONU

2023 Eğitim Vizyonu, toplumumuzun ortak geleceği paydasında her kesimde seslendirilen daha iyi bir eğitim beklentisine ilişkin kaygı ve umudu temsil etmek iddiasındadır.

İŞİN BAŞI

Kısacası, 2023 Eğitim Vizyonu'nun sorgulanması ve eleştirisi kendi içimizde hiç sonlanmayacak.

2023 EĞİTİM VİZYONU TAKVİMİ

Hazırlanan vizyon belgesindeki amaç ve hedeflere ulaşmak için takvim hazırlanmıştır. Takvimde 2018-2023 yılları arasında neler yapılacağı açıkça belirtilmiştir. (Sayfa 129- 133)

SONUÇ OLARAK 3 YILLIK SOMUT HEDEFLERLE

SONUÇ



Okullar Arasındaki Fark Kapanmaya Başlayacak

Okullar Çocuklar için Hayat Alanına Dönüşecek

**Meslek Liseleri Tercih Edilir Hale Gelecek
Sınav Baskısı Azalacak**



**Çocuklar Yeniçağ Becerilerini Sergileyecek
Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin, Mesleki Tatmin
Duygusu Yükselinecek**



Erken Çocukluk Eğitimi Yaygınlaşacak

**Özel İhtiyaçları Olan Çocuklara, Hak Ettikleri Eğitim
Olanakları Sunulacak**



TEŐEKKÜR
EDERİZ

ERBAA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ